

Ce tableau regroupe, par cycles et par matières, les liens avec les programmes par rapport aux supports et les thématiques abordées.

COMPETENCES TRAVAILLEES : ACTIVITÉS DE DÉMONSTRATION			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4
<p>Apprendre en jouant</p> <p>Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes (les enfants recourent des situations, ils font appel à leurs connaissances, ils font l'inventaire de possibles, ils sélectionnent, ils tâtonnent et font des essais de réponse)</p> <p>Échanger et réfléchir avec les autres</p> <p>Explorer le monde du <i>vivant</i>, des <i>objets</i> et de la <i>matière</i> (les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure en proposant des activités d'observation, construire des relations entre les phénomènes observés)</p> <p>Aborder les questions de la protection du vivant et de son environnement dans le cadre d'une découverte de différents milieux</p>	<p>Questionner le monde</p> <p>Permettre aux élèves de construire des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; contribuer à leur formation de citoyens.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer des démarches scientifiques (Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion) - Adopter un comportement éthique et responsable <p>En fonction du sujet/thème de l'expérience, travail approfondis sur certains points des programmes.</p>	<p>Sciences et technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques - S'appropriier des outils et des méthodes - Pratiquer des langages (rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis ; exploiter un document constitué de divers supports ; utiliser différents modes de représentation formalisés.) - Adopter un comportement éthique et responsable <p>En fonction du sujet/thème de l'expérience, travail approfondis sur certains points des programmes.</p>	<p>Pratiquer des démarches scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> » Identifier des questions de nature scientifique / Formuler une question ou un problème scientifique. » Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. <p>Concevoir une expérience pour la ou les tester.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte » Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant. <p>Concevoir, créer, réaliser</p> <ul style="list-style-type: none"> » Concevoir et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation / protocole expérimental <p>S'appropriier des outils et des méthodes</p>

			<p>» Effectuer des recherches bibliographiques</p> <p>Adopter un comportement éthique et responsable</p> <p>» Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.</p> <p>» Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.</p> <p>» Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.</p>
--	--	--	---