

Ce tableau regroupe, par cycles et par matières, les liens avec les programmes par rapport aux supports et les thématiques abordées.

COMPETENCES TRAVAILLEES : SORTIE SCOLAIRE			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4 / Lycée
<p>Explorer le monde Découvrir différents milieux : conduire les enfants de l'observation de l'environnement</p> <p>Faire l'expérience de l'espace</p> <p>Aborder les questions de la protection du vivant et de son environnement dans le cadre d'une découverte de différents milieux</p>	<p>Sciences Se situer dans l'espace et le temps Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</p> <p>EMC Être responsable de ses propres engagements Construction de la culture citoyenne</p> <p>Géographie Comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines et de comparer des espaces géographiques simples.</p> <p>Comprendre qu'un espace est organisé et identifier des paysages</p>	<p>Sciences Identifier des enjeux liés à l'environnement : écosystèmes ; Identifier quelques impacts humains dans un environnement avec aménagement des espaces par les humains et contraintes naturelles / impacts.</p> <p>Géographie La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie.</p> <p>EMC La notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société : Avoir conscience de sa responsabilité individuelle</p>	<p>EMC S'engager et assumer des responsabilités dans l'établissement et prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, sociale et écologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. <p>SVT Sciences et Vie de la Terre Permet aux élèves : D'appréhender la complexité du réel en utilisant le concret, en observant, en expérimentant, en modélisant.</p>

D'expliquer les liens entre l'être humain et la nature.
D'expliquer les impacts des actions de l'être humain sur la nature.
D'exercer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement

Adopter un comportement éthique et responsable

- » Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles.
- » Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.
- » Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé.

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.

			<ul style="list-style-type: none">- Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.
--	--	--	--